**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Митякинская средняя общеобразовательная школа»**

**ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ**

**Зиминой Анны Алексеевны**

**учителя начальных классов**

**на 2019 - 2020 г.г.**

**Тема самообразования: «Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС».**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Содержание**

1.Пояснительная записка

2.Цели, задачи, ожидаемые результаты

3.Направления самообразования

4.Перспективный план самообразования

5. Источники самообразования

6.Литература

**1.Пояснительная записка**

В образовательном стандарте начального общего образования **определено,** что важнейшим приоритетом остается формирование общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности у младших школьников.

Овладение умениями самоорганизации: определять цель выполнения задания, планирование его и целесообразное выполнение, контроль и оценивание хода, результатов его выполнения, является обязательным минимумом для младших школьников.

В концепции нового Федерального государственного образовательного стандарта общего образования говорится, что **современная школа должна воспитывать готовность человека к «инновационному поведению».**

На смену старым требованиям приходят новые: умение видеть проблему, спокойно принимать её и самостоятельно решать. Это касается всех сфер жизни: бытовой, социальной.

Основным результатом является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, воспитания умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

В условиях личностно ориентированного начального образования особую актуальность приобретают психолого-воспитательные проблемы формирования умений самоорганизации деятельности у младших школьников как личностного, субъектного образования, так как они выступают средством продуктивного усвоения элементов содержания образования, обеспечивают развитие ключевой образовательной учебно-познавательной компетенции, влияют на воспитание личностных качеств (инициативности, самостоятельности, организованности) и способствуют становлению рефлексивной деятельности школьников.

Особое внимание уделяется формированию умений самоорганизации. Эти умения способствуют успешной социальной адаптации. **Самоорганизация**– это свойство личности мобилизовать себя, целеустремлённо, активно использовать свои возможности для достижения промежуточных и конечных целей, рационально используя время, силы, средства.

Самоорганизация – качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь.

Говоря о формировании у школьников самоорганизации, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой **задачи.**

**Первая** их них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение.

**Вторая** — в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

**Цель учителя**: создать условия для формирования базовых навыков самообразования самоорганизации самообразования и самовоспитания, которые обеспечат готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытия интеллектуальных творческих возможностей учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

**Выделяют основные этапы развития самоорганизации у детей:**

* Дети действуют по готовому образцу с помощью взрослых, старших, копируя их действия (этап подражания). Например, работа по алгоритму. Алгоритм, в котором все предлагаемые действия довольно жестко фиксированы, их последовательность обязательна.
* Ребята в состоянии выполнить самостоятельно часть работы, находят некоторые способы их осуществления **(этап частичной самоорганизации).**

Пример: работа по памятке. Памятка - инструкция, в которой даются указания о необходимости конкретных действий (шагов), но учащиеся имеют возможность перестановки одного-двух действий или даже пропуска одного из них.

Младшие школьники выполняют определенную работу самостоятельно в ситуациях, которые повторяются, наиболее знакомых видах деятельности (**этап более полной с самоорганизацией).**

Я использую приемы активизации учебно-воспитательной деятельности младших школьников. Они помогают развивать активные самостоятельные действия учащихся в учебном процессе. Это ситуации, в которых ученик проявляет следующие умения:

- выполняет задания, рассчитанные на изучение дополнительной литературы;

- защищает свое мнение, приводя аргументы, доказательства, используя приобретенные знания;

- задает вопросы, выясняя не понятное для себя понятие;

- помогает другим учащимся при затруднениях;

- ищет несколько решений поставленной задачи;

- выбирает задания из поисковых и творческих задач;

- осуществляет самопроверку, анализ познавательных и практических действий.

Современное начальное общее образование находится в условиях модернизации и обновления: изменились его приоритеты, цели, ценности, обновляется содержание. От ценностей формирования знаний и предметных умений начальная школа переориентируется на ценности развития способностей, умений и желаний учиться.

Основным результатом является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, воспитания умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

**2.Цели, задачи, ожидаемые результаты.**

**Цель:** способствовать формированию УУД через внедрение различных образовательных технологий

**Задачи:**

* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
* внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
* использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
* воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
* разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* проектная и исследовательская деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Предполагаемый результат:**

* разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС;
* формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия,
* формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
* повышение качества преподаваемых предметов;
* участие в педсоветах, семинарах, научно-практических конференциях, в работе школьного и муниципального МО учителей начальных классов;
* умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступления на заседаниях ШМО, ММО, педсоветах, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, вебинарах.

**Форма самообразования:** (индивидуальная, групповая, коллективная)

Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию я наметила основные направления работы по самообразованию.

**3. Направления по теме самообразования.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные направления*** | ***Действия и мероприятия*** |
| ***Профессиональное*** | 1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования  2.Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.  3. Повышать квалификацию на курсах для учителей начальных классов |
| ***Психолого - пепедагогическое*** | Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. |
| ***Методическое*** | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся.  2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения в начальной школе.  3. Принимать активное участие в работе школьного МО.  4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.  5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, области через Интернет.  6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.  7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.  8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке  9. Составить собственную коллекцию видеоприложений для уроков.  9. Проводить открытые уроки для коллег по работе.  10. Выступать с докладами по теме самообразования. |
| ***Информационно –***  ***технологическое*** | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.  2. Обзор в Интернете информации по предметам, педагогике и психологии.  3. Публикации на личном мини-сайте  4.Продолжить работу в сообщества учителей на еду .татар.ру  5.Участие в работе школьного сайта |
| ***Охрана здоровья*** | Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. |

**4. Перспективный план по теме самообразования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Практическая деятельность |
| Диагностический | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 1.Выступление на заседании школьного МО  2.Подписка на методическую литературу  3.Изучение литературы по данной теме. |
| Прогностический | 1.Определение целей и задач темы.  2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  3.Прогнозирование результатов. | 1.Выступление по методической теме самообразования на заседании школьного МО, муниципального МО  2.Выступление на заседании педагогического совета.  3.Открытые уроки на муниципальном уровне.  4.Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.  5.Участие в семинарах, круглых столах и вибинарах для учителей начальных классов |
| Практический | 1.Внедрение опыта работы.  2.Формирование методического комплекса.  3.Корректировка работы. | 1.Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО.  2. Создание пакетов раздаточного материала для подготовки к промежуточной аттестации.  3.Разработка памяток для учащихся начальной школы.  4. Внедрить в практику работы проектную технологию, интерактивные технологии, расширить использование компьютерных технологий в обучении. |
| Обобщающий | 1.Подведение итогов.  2.Оформление результатов работы. | 1.Выступление на заседании муниципального МО по теме «Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС»  2. Результативное участие на муниципальных и региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях.  3.Консультативная помощь учителям и учащимся. |
| Внедренческий | Распространение опыта работы. | 1.Принять участие в фестивале педагогических идей «Открытый урок», «Всероссийский фестиваль педагогического творчества, обмен опытом работы на личном сайте проекта.  2.Результаты работы над темой самообразования разместить на личном сайте или сообществе. |

**5. Источники самообразования.**

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти и знаний, и где их искать?

* Курсы повышения квалификации
* Семинары и конференции
* Мастер-классы
* Телевидение
* Газеты, журналы
* Путешествия
* Видео, аудио информация на различных носителях
* Внебюджетные курсы
* Мероприятия по обмену опытом
* Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты

**6. Литература.**

1. Беликов, В.А. Личностная ориентация учебно-познавательной деятельности (дидактическая концепция) / В.А. Беликов. - Челябинск: Изд-во ЧГПИ «Факел», 1995. - 141 с.
2. Вергелес Г. И. Младший школьник: помоги ему учиться. – М.. 2000.
3. Веселова Н.Н. Преемственное формирование учебной деятельности (школа-вуз): Научное издание. – Калуга: ИП Кошелев А.Б. (Изд. «Эйдос»), 2007.
4. Волкова Т.Н. Программа обучения младших школьников основам самоорганизации // Завуч начальной школы. 2004. - №1.- С. 51-55.
5. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: Монография. - М.: Издательство АСВ. 2004. – 224 с.
6. Коган Г.В. Значение формирования мотивации и самоорганизации учебной деятельности студентов младших курсов в педагогическом вузе // Воспитательная работа в начальной школе: идеи, опыт, перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции. - Мурманск: МГЛУ, 2003. - Т. 2. - С. 75-76.
7. Репкина Н.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. – Томск: «Пеленг», 1993
8. Титаренко Н.Н. Технология формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников: Пособие по самообразованию для специалистов начального общего образования. – Челябинск: ИИУМЦ: « Образование», 2005. – 84 с.
9. Титаренко Н.Н. Формирование умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2004. -19 c.
10. Федорак И.О. Психологические особенности формирования мотивационного компонента в структуре самоорганизованности младшего школьника // Психология: проблемы практического применения: материалы II междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2013 г.).  - Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. - С. 109-115.
11. Фирсина, Е. Г. Формирование учебной самостоятельности учащихся.// Начальная школа. – 2004. - №11. - С. 37-40